

Deutschunterricht am Irmgardis-Gymnasium

Informationen zu Unterrichtsvorhaben und Leistungsbewertung in der Sekundarstufe I (G9)

1. Unterrichtsvorhaben und schriftliche Überprüfungsform

Klasse 5	
Unterrichtsvorhaben	Überprüfungsform
5.1 Wir und unsere neue Schule (Deutschbuch ¹ Kapitel 1) - Reden und Erzählen – mündlich und schriftlich - Schulgeschichten lesen und verstehen	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 1a (Erlebtes, Erfahrenes erzählen in einem Brief)
5.2 Grammatik erforschen – Wortarten, Sätze, Satzglieder (Deutschbuch Kapitel 12)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 5 (einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten)
5.3 Tiere hier und anderswo – Tiere beschreiben (Deutschbuch Kapitel 2)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 2a/b (auf der Basis von Materialien u. Beobachtungen sachlich beschreiben)
5.4 Zauberhafte und gruselige Welten – Märchen (Deutschbuch Kapitel 7), Gruselgeschichten, fantastische Geschichten (Kapitel 4) lesen, untersuchen und schreiben	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 6 (Texte nach einfachen Textmustern umschreiben oder fortsetzen)
5.5 Rechtschreibung erforschen – Strategien und Regeln finden (Deutschbuch Kapitel 13)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 5 (einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten)
5.6 Lyrische Texte untersuchen, vortragen und gestalten (Deutschbuch Kapitel 8)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 4a (einen literarischen Text fragengeleitet untersuchen)
Klasse 6	
Unterrichtsvorhaben	Überprüfungsform
6.1 Versteckte Wahrheiten – Fabeln lesen, untersuchen und gestalten (Deutschbuch Kapitel 7)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 4a (einen literarischen Text analysieren und interpretieren)
6.2 Rechtschreibung mit Schwerpunkt Zeichensetzung (Deutschbuch Kapitel 13)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 5 (einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten)
6.3 Unsere Lieblingsbücher – Jugendromane verstehen und vorlesen (Deutschbuch Kapitel 6 oder 11)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 4a (einen literarischen Text fragengeleitet untersuchen)
6.4 Berichten (Ereignisse) und Beschreiben (Vorgänge, Gegenstände, Personen) (Deutschbuch Kapitel 1 und 2)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 2a/b (auf der Basis von Materialien und Beobachtungen sachlich berichten)
6.5 Argumentieren und überzeugen (Deutschbuch Kapitel 3)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 3 (zu einem Sachverhalt begründet Stellung nehmen)
6.6 Grammatik erforschen – Wortarten, Sätze und Satzglieder (Deutschbuch Kapitel 12)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 5 (einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten)

Klasse 7	
Unterrichtsvorhaben	Überprüfungsform
7.1 Werbung – Sachtexte und Medien untersuchen (Deutschbuch, Kapitel 9)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 4a/b (Sachtexte analysieren und interpretieren; durch Fragen geleitete Analyse eines kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Sachtextes)
7.2 Gedichte erzählen Geschichten – Balladen untersuchen und gestalten (Deutschbuch, Kapitel 7)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 6 (Texte nach einfachen Textmustern umschreiben)
7.3 Grammatiktraining – Aktiv/Passiv; Adverbialsätze (Deutschbuch, Kapitel 12)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 5 (Einen Text überarbeiten und die vorgenommenen Textänderungen begründen)
7.4 „Es ist nicht geheuer dort...“ – Romane lesen und verstehen (Deutschbuch, Kapitel 6)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 4a: Einen literarischen Text analysieren und interpretieren; oder Aufgabentyp 6 (Produktionsorientiert zu Texten schreiben)
7.5 Faszinierendes Mittelalter – Beschreiben und erklären (Deutschbuch, Kapitel 2)	Klassenarbeit zum Aufgabentyp 2 (In einem funktionalen Zusammenhang sachlich beschreiben)
7.6 Jedem Trend hinterher? – Argumentieren und überzeugen (Deutschbuch, Kapitel 3)	-
Klasse 8	
Unterrichtsvorhaben	Überprüfungsform
8.1 Immer online, immer erreichbar? – Diskutieren und argumentieren (Deutschbuch, Kapitel 3)	Typ 3: Argumentierendes Schreiben begründet Stellung nehmen eine (ggf. auch textbasierte) Argumentation zu einem Sachverhalt verfassen
8.2 Fehler vermeiden, Regeln sicher anwenden - Rechtschreibung (Deutschbuch, Kapitel 14)	Typ 5: Überarbeitendes Schreiben einen Text überarbeiten und ggf. die vorgenommenen Textänderungen begründen
8.3 Lebendige Bühne – Ein Drama verstehen (Deutschbuch, Kapitel 9)	-
8.4 Immer auf dem Laufenden – Print- und Onlinemedien untersuchen (Deutschbuch, Kapitel 10)	-
8.5 Sich von wiedergegebenen Inhalten sprachlich distanzieren – Indirekte Rede (Deutschbuch, Kapitel 13)	Typ 5: Überarbeitendes Schreiben einen Text überarbeiten und ggf. die vorgenommenen Textänderungen begründen Typ 2: Informierendes Schreiben auf der Basis von Materialien (ggf. einschließlich Materialauswahl und -sichtung) einen informativen Text verfassen
8.6 Erzählte Welten – Einen Roman oder eine Novelle lesen und verstehen (Deutschbuch, Kapitel 6, 11)	Typ 4b: Analysierendes Schreiben durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln und ggf. vergleichen, Textaussagen deuten und ggf. abschließend bewerten
8.7 Sehnsuchtsort Stadt – Gedichte und Songs untersuchen und vergleichen (Deutschbuch, Kapitel 8)	-

Klasse 9	
Unterrichtsvorhaben	Überprüfungsform
1. Kurzgeschichten erschließen	Typ 4 A (medialen Text, lit. Text oder Sachtext analysieren und interpretieren)
2. Berufe erkunden / Bewerbung	-
3. Ein modernes Drama untersuchen	Typ 4 a (einen lit. Text analysieren) / Typ 4 b (durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln und vergleichen, Textaussagen deuten und abschließend reflektieren und bewerten)
4. Materialgestütztes Argumentieren	Typ 3 (schriftliche Erörterung: eine textbasierte Argumentation zu einem Sachverhalt erstellen)
5. Lektüre einer Ganzschrift: Roman	Typ 4 a/b (einen Text analysieren, interpretieren, reflektieren, bewerten) + Typ 6 (produktionsorientiert zu Texten schreiben – mit Reflexionsaufgaben)
6. Gedichte zu einem Themenbereich aus unterschiedlichen historischen Kontexten	-
Klasse 10	
Unterrichtsvorhaben	Überprüfungsform
1. Kurzprosa unter Berücksichtigung der Kommunikation: Parabeln	evtl. 2. Klassenarbeit: Typ 4 a (einen lit. Text analysieren)
2. Politische Lyrik erschließen	Typ 4 a (einen lit. Text analysieren und interpretieren)
3. Ein Drama untersuchen	-
4. Materialgestützt über Sachverhalte informieren, Materialien auswerten, vergleichen und bewerten	Typ 4 b Analysierendes Schreiben (durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln und vergleichen, Textaussagen deuten und abschließend reflektieren und bewerten) / Typ 2 informierendes Schreiben (in einem funktionalen Zusammenhang sachlich berichten und Schreiben; einen informativen Text verfassen)
5. Lektüre einer Ganzschrift: Roman	
(+ Vorbereitung der ZP 10)	

¹ Im Deutschunterricht der Sekundarstufe I wird mit dem Lehrwerk „Deutschbuch. Gymnasium G9. Nordrhein-Westfalen“ aus dem Cornelsen-Verlag und dem dazugehörigen Arbeitsheft gearbeitet.

2. Leistungsüberprüfung und -bewertung

Die Leistungsbewertung beruht auf mündlichen und schriftlichen Formen der Leistungsüberprüfung, um den unterschiedlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler und den verschiedenen Kompetenzanforderungen Rechnung zu tragen.

Die Leistungsbewertung im Fach Deutsch bezieht sich auf folgende Leistungsbereiche:

a) schriftliche Klassenarbeiten

Klassenarbeiten dienen der schriftlichen Überprüfung der Lernergebnisse in einem Unterrichtsvorhaben und bereiten sukzessive auf die komplexen Anforderungen in der Sekundarstufe II vor. Sie sollen darüber Aufschluss geben, inwieweit die im laufenden Unterricht erworbenen Kompetenzen umgesetzt werden können.

In Klasse 5 und 6 werden *jeweils sechs Klassenarbeiten im Schuljahr* (drei im Halbjahr) geschrieben (Dauer: eine Unterrichtsstunde).

Für alle Klassenarbeiten gilt, dass nicht nur die inhaltliche Qualität, sondern auch die angemessene Form der Darstellung (Rechtschreibung, Grammatik, Ausdruck etc.) wichtige Kriterien für die Bewertung sind.

„Gehäufte Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit (Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik) führen zu Absenkung der Note im Umfang einer Notenstufe.“ (Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in NRW, Deutsch, 2019, S. 38)

b) Sonstige Mitarbeit im Unterricht

Zum Beurteilungsbereich der Sonstigen Mitarbeit gehören laut Schulgesetz NRW „alle in Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten schriftlichen, mündlichen und praktischen Leistungen“ (§ 15), z. B. mündliche Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Referate und Präsentationen, mündliche und schriftliche Hausaufgaben, Portfolios, Projektarbeiten etc.

Schriftliche Arbeiten sowie die Mitarbeit im Unterricht besitzen bei der Leistungsbewertung den gleichen Stellenwert.