

# 4 Leistungsbewertung

Die Kriterien für die Sportnote ergeben sich nicht nur aus dem Bewegungskönnen und messbaren Leistungen. So sollen neben dem Bewegungskönnen auch Formen der sonstigen Mitarbeit und insbesondere die individuelle - sportliche - Entwicklung die Grundlage für eine Beurteilung im Sportunterricht sein.

## Formen der Leistungsüberprüfung

Die Leistungsüberprüfung erfolgt in Form einer **Unterrichtsbegleitenden Lernerfolgsüberprüfung** und/oder einer **punktuellen Überprüfungsform** im Rahmen verschiedener Anforderungssituationen:

- Demonstration bzw. Präsentation
- Überprüfung der sportmotorischen Fähigkeiten/sportmotorische Tests
- Beiträge zur Unterrichtsgestaltung im Hinblick auf motorische Fähigkeiten, Methodenkompetenz sowie personale und soziale Kompetenzen
- Beiträge zu Unterrichtsgesprächen
- Mitarbeit in Projekten und Gruppenarbeiten
- Schriftliche Übungen / Referate / Protokolle / Hausaufgaben

## Bewertungskriterien

Die Bewertungskriterien beziehen sich auf die verschiedenen Kompetenzbereiche im Hinblick auf die dem Unterrichtsinhalt zugrunde liegenden leitenden pädagogischen Perspektiven:

### Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

(psycho-physische, technisch-koordinative, taktisch-kognitive, ästhetisch-gestalterische Fertigkeiten und Fähigkeiten)

- sportmotorische Fertigkeiten innerhalb einer Sportartengruppe (Weiten/  
Zeiten/Höhen; Bewegungsqualität, Spielerfolg, Spielfähigkeit)
- Koordination, Kraft und Ausdauer
- Schnelligkeit und Flexibilität
- Vielseitigkeit
- Regelkenntnisse
- Bewegungsausführung
- theoretisches Wissen

### Urteils- und Methodenkompetenz

- Methoden und Formen selbständigen Arbeitens
- Beobachtung und Beschreibung von Bewegungshandlungen
- Beschreibung und Analyse von Spielhandlungen
- Perspektivwechsel
- Planungs-, Organisations- und Problemlösefähigkeit
- kritische Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten und deren Beurteilung

## **Kompetenzübergreifende Kriterien:**

### **Sozialfähigkeit**

- Hilfsbereitschaft und Rücksichtnahme; Fairness im Spiel
- Kooperationsfähigkeit/ Absprache und Verständigung innerhalb der Klasse oder Gruppe/Mannschaft
- Fähigkeit und Bereitschaft zur gewaltfreien Konfliktbewältigung
- Umgang mit Erfolg und Misserfolg
- Umgang mit Regeln
- Selbstverantwortung und Eigeninitiative
- Reflexionsfähigkeit: Eigens und fremdes Handeln reflektieren, einschätzen und bewerten lernen

### **Individuelle Lernvoraussetzungen und Lernfortschritt**

- körperliche, psychische, kognitive und soziale Voraussetzungen / Verletzungen oder Krankheit
- Vorerfahrungen innerhalb einer Sportart

### **Leistungswille**

- Lernbereitschaft und Lernanstrengung
- Konzentration

### **Schriftliche Übungen**

Je nach Maßgabe der Lehrperson können schriftliche Übungen geschrieben werden, die eine Länge von maximal 45 Minuten haben. Die Übungen können benotet werden und haben den Stellenwert einer Note im Rahmen der mündlichen Mitarbeit.

### **Leistungen im Rahmen selbständiger Arbeitsphasen**

Im Rahmen von z.B. Partner- oder Gruppenarbeitsphasen wird dennoch eine individuelle Leistung bewertet. Diese wird unter anderem ermittelt durch die Kriterien geleitete Beobachtung durch die Lehrperson und die anschließende Präsentation bzw. Dokumentation der Lernleistung.

Die sportmotorische Leistung wird gegenüber der sonstigen Mitarbeit stärker gewichtet.

## **Besondere Bestimmungen im Lernen auf Distanz**

Im Lernen auf Distanz können folgende Leistungsformen wie folgt bewertet werden:

- Visuelle Anwesenheit (außer bei Entschuldigung durch die Eltern) und Mitarbeit in **Web-Konferenzen** (soweit es die technischen Voraussetzungen erlauben) oder Chatrooms; auch Live-Präsentationen von Hausaufgaben  
-> Leistungsbewertung analog zum Präsenzunterricht
  
- Abgabe von **Hausaufgaben**, etwa in Form von
  - o schriftlichen Ausarbeitungen (z.B. Ausarbeitung von speziellen Themen, Bewegungs- und Lern-Tagebücher, etc.)
  - o Audio- oder Video-Files
  - o Erstellen von digitalen Schaubildern-> Leistungsbewertung möglich (anteilig zu berücksichtigen im Bereich der SoMi: erbracht / nicht erbracht)

### Kriterien:

Verlässlichkeit/Pünktlichkeit der Abgabe

Qualität und Quantität der Abgabe